

1、定期的に活用している森の有無

有り、無し

2、1が有りの場合の森の所在地

- 1) 学校敷地内／隣接地、
- 2) 徒歩30分以内、
- 3) 徒歩圏外

(自転車30分以内、車で10分以内、車で30分以内、車で30分超)

3、権利関係

- 1) 学校所有
- 2) 分収造林契約(契約期間: )
- 3) 悠々の森協定を締結して国有林を活用
- 4) 県／市町村／財産区有林を活用(活用の根拠契約 有り／無し／不明 )
- 5) 私有林を活用(森林整備義務を伴う契約締結、その他、不明)
- 6) 公共の施設を使用(具体的には、 )
- 7) 不明
- 8) その他( 学校の森ではなく校庭式敷地内の緑地で取り組みました。)

4、取組期間

- 1) 震災前から(開始時期 西暦 年)
- 2) 震災後から(開始時期 西暦2013年)

5、授業時間か否か

- 1) 授業時間( 通常授業、 校外学習 )
- 2) 授業時間以外( 休み時間、 放課後、 休日 )

【以下授業で活用している学校への質問】

6-1、授業科目(重複あり)

総合学習、生活、理科、社会、国語、道徳、図工、その他( )

7-1、各学年の年間授業時間数

1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	合計
2	2	6	6	6	0	0

8-1、実施する季節（重複あり）

- 1) 春、夏、秋、冬・・・（9月～11月）
- 2) 学年による（1, 2年は8～9月、3, 4年は春～秋、5年は夏）
- 3) 年一回、年複数回

9-1、授業で森を活用する視点について

- 1) 知識ではなく体験で初めて得られることに意義  
具体的には、（植物等の手触りや匂い、重さなど、実感することができる。）
- 2) 総合学習のテーマとして森の活用が相応しいと判断  
具体的には、（5年生の環境の学習の中で池を作る活動を取り入れる。）
- 3) 総合学習以外にも学習効果が得られる科目がある  
具体的には、（3, 4年生の理科の四季の環境の変化に関する学習の発展）
- 4) その他（1, 2年は生活科で虫と遊ぶ活動を行う。）

10-1、実施プログラムの内容／視点

- 1) 震災を受けて防災・減災の視点を含めている、いない
- 2) 実施プログラムの計画書等がある、ない  
ある場合はコピーを同封して下さい。

【以下授業外で活用している学校への質問】

6-2、授業での活用を行っていない理由

- 1) 森での活動を授業に取り込む必要を特段感じていない、
- 2) 森での活動を授業に取り込みたいが現時点では障害がある
- 3) その他（）

7-2、6-2で2）と回答した学校へ 授業で活用する上での障害について

- 1) 各教科で習得すべき単元数が増加し、余裕が無い
- 2) 総合学習に相応しいテーマが森の活用以外に別にある
- 3) 森はあるが整備されていないので利用できない
- 4) 先生だけでは指導ができず、外部の指導者もいない
- 5) 森の整備にはお金がかかるので、継続して活用することが困難
- 6) その他 ( )

【以下全ての学校への質問】

11、指導者(重複あり)

- 1) 教師のみ
- 2) NPO等の学外団体
- 3) 教師と学外団体の協同
- 4) その他 ( )

12、学校以外の運営指導協力者がおられる場合

具体的には (宮城県森林インストラクター協会)

13、年間運営経費 (数年に一度の森林整備費用は除く)

- 1) なし (宮城県森林インストラクター協会で助成を受けており不明)
- 2) 1万円未満
- 3) 1万円以上
- 4) 3万円以上
- 5) 5万円以上
- 6) 10万円以上 (具体的には、                      万円)

14、運営経費の支出先

- 1) 指導者謝礼
- 2) 歩道刈り払い等の毎年発生する森林整備の外注費用
- 3) 樹名板等の林内設置物の費用
- 4) 児童／生徒の森までの往復交通費
- 5) その他 (宮城県森林インストラクター協会で助成を受けており不明)

15、運営経費の捻出

- 1) 学校運営費で賄う
- 2) 義援金からの補助と児童の家庭から集金
- 3) P T Aの寄付
- 4) 市の予算
- 5) その他（宮城県森林インストラクター協会で助成を受けており不明）

16、数年に一度の大規模な森林整備費用

- 1) 発生する、発生しない  
各々の理由（ )
- 2) 発生する場合の金額（ 万円）
- 3) その資金捻出（具体的には、 )

17、必要な道具(重複あり)

- 1) なし
- 2) 森林整備に使う道具
- 3) 軍手
- 4) 長靴
- 5) ノコギリ、鎌
- 6) 木工関係の道具
- 7) 観察板・虫取り網・飼育ケース
- 8) その他（樹木プレート用アクリル絵の食、塗料、カナヅチなど）

18、17の道具の調達

- 1) 学校で購入
- 2) 外部からの寄付
- 3) 各自家庭から持参
- 4) N P Oからの借り入れ
- 5) その他（ )

19、昨年度の活動と今年度の活動比較

1) 昨年度より進化

具体的には(取り組む学年が増えた。内容が多岐にわたるようになった。)

2) 昨年度より後退

具体的には( )

3) 昨年度と変わらない

4) 今年度から開始

5) 昨年度のことは判らない

6) その他( )

20、来年度の活動についての展望

1) 今年度より進化させたい

具体的には(校庭緑地の整備、遊歩道作りなど)

2) 今年度より後退する危惧あり

具体的には( )

3) 異動もあり来年度のことは判らない

4) その他( )

21、活動継続に向けた対応

1) 特に必要性を感じない

2) 必要性は感じるが対応は出来ていない

3) 一定対応している

具体的には、

① PTA を応援団に育成／学校評価での実績づくり

② 転入してきた先生を活動の推進役に育成

③ 学外の運営協力者／団体を学校経営にも参画させている

④ 教育委員会を応援団に育成／学校評価での実績づくり

⑤ 森の活用校で連携して活動の成果を普遍的なものにする

⑥ その他( )

22、活動中止の危機の有無

有り、無し

ありの場合以下のどの背景か？

- 1) 所有者との関係で森の使用が出来なくなる
- 2) 森の整備の担い手がいなくなって藪に戻ってしまう
- 3) 森の活動で事故が起きて安全管理面での問題を指摘される
- 4) 教室内での授業時間増加の要請／学力低下
- 5) その他 ( )

23、活動中止の要因として考えられること

特に無し、想定できる

想定できる場合以下のどの背景か？

- 1) 校長交代
- 2) PTA 会長交代
- 3) 指導役の先生の異動
- 4) 協力団体の中断
- 5) 教育委員会の方針変更
- 6) 森の所有者との関係悪化
- 7) その他 ( )

24、フィールドの地域開放

1) 学校だけで使用

- 2) 地域の人々が森林整備にも協力しており開放している
- 3) 現在公共施設を学校の森といて活用している
- 4) 地域の防災拠点でもあり、開放している
- 5) その他 ( )

25、森の活用についてのPTAの関わり

1) 全面賛成

2) 具体的に森の活動について見守りでボランティア協力

3) 具体的に森の整備に協力

4) その他 ( )

5) PTAは無関心

26、PTAに協力を得ている場合の具体記述

今年、5年生が池を作るに当たり、成形池の費用としてバザーのお金の中から十万円をいただいた。

27、重視していること(重複あり)

1) 木の名前を知ることで森に興味を持つこと

2) 自然の中で伸び伸びと過ごすこと

3) 生態系のつながりの理解

4) 自然は脅威にもなれば人間を守ってくれることの理解

5) 森の中で仲間と助け合うこと

6) 震災後の子どもたちの心のケア

7) 防災や減災意識の高揚

8) その他 ( )

28、困っていること(重複あり)

1) なし

2) フィールドが遠い

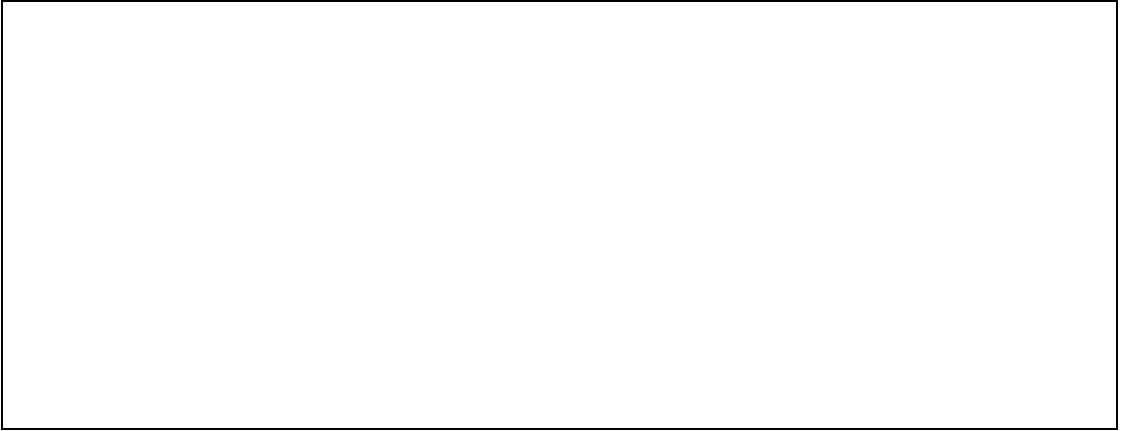
3) フィールドが整備されていない

4) 登る際の傾斜が急である

5) 指導者の協力が継続できるかどうか

6) その他 ( )

29、自由記入欄

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for free text entry. It occupies the central portion of the page below the section header.

以上アンケートに回答頂き有り難うございました。